

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ:
ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРОБЛЕМЫ***Голубев В.Н.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Последние десятилетия актуализируют вопросы получения международного образования в контексте глобализации. Процесс передвижения людей через границы для новых возможностей в образовании получил наименование международной студенческой мобильности. Количество участников данного процесса значительно выросло в начале 21 века. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 2000 году число студентов, получивших высшее образование за пределами страны своего гражданства, составляло два миллиона, к 2012 году этот показатель увеличился до четырех с половиной миллионов, а к 2016 составил более 5 миллионов.

Быстрое развитие международной студенческой мобильности в последние десятилетия представляет интерес для исследователей, которые пытаются выделить основные причины, способствующие этому процессу. Во-первых, университеты во многих странах применяют предпринимательский подход к высшему образованию, используют глобальные стратегии для привлечения иностранных студентов в интересах увеличения доходов в контексте модели «Университет 3.0». Во-вторых, правительства многих как развитых, так и развивающихся стран рассматривают иностранных студентов как ценных будущих квалифицированных специалистов-мигрантов и создают условия для того, чтобы они остались после завершения обучения; в-третьих, студенты и их семьи осознают рыночную стоимость получения иностранной квалификации; в-четвёртых, международный рынок образовательных услуг открывает широкие возможности бизнеса в области образования, что влечёт несомненные экономические выгоды; в-пятых, обучение иностранных студентов – это один из эффективных инструментов реализации геополитических интересов государства.

Как справедливо отмечает М. Larsen, при обсуждении международной студенческой мобильности и при подсчёте её участников необходимо проводить разделение между теми, кто осуществляет краткосрочное обучение за рубежом (credit mobility) и теми, кто, приобретает квалификацию (degree mobility) [1]. К сожалению, это разделение не всегда отражено в статистических данных, что ведёт к путанице при подсчётах.

Участников международной студенческой мобильности принято называть «иностранными студентами» (foreign students / international students / overseas students). Согласно определению ЮНЕСКО, иностранные студенты – это студенты, которые пересекли национальную или территориальную границу с целью обучения и в настоящее время обучаются за пределами страны происхождения [2]. ОЭСР определяет этих студентов как лиц, зачисленных для обучения в стране, отличной от своей, по специальному разрешению или визе, с целью прохождения определенного курса обучения в аккредитованном учебном заведении принимающей страны [3].

Verbil and Lasanowski замечают, что международная студенческая мобильность за последние 10-15 лет становится всё более важной частью глобального ландшафта высшего образования, а для высших учебных заведений участие в этом процессе является ведущим видом деятельности. Как указывают Verbil and Lasanowski, более 90% иностранных студентов выбирают страны, входящие в ОЭСР, в качестве принимающих стран, а основными игроками здесь являются США, Великобритания, Германия, Франция и Австралия [4]. Официальная статистика ЮНЕСКО за период с 2013 по 2017 гг. показывает, что эти пять стран назначения приняли почти половину всех мобильных студентов, однако к ним с уверенностью приближается Канада [5]. Также стоит отметить,

что крупнейшим экспортером иностранных студентов в высшие учебные заведения в мире является Китай (более 15 % от всех иностранных студентов).

Международная студенческая мобильность является одним из наиболее важных компонентов интернационализации системы образования. Изучение вопросов международной студенческой мобильности ведёт к пониманию и раскрытию сути интернационализации образования.

Литература:

1. Larsen, M. Internationalization of Higher Education. An Analysis through Spatial, Network, and Mobilities Theories / M. Larsen. – Palgrave Macmillan US : 2016. – 196 p.

2. The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) // International students [Electronic resource]. – 2019. – Mode of access : <http://uis.unesco.org/en/glossary>. – Date of access : 30.11.2019.

3. Unesco / Foreign students [Electronic resource]. – 2019. – Mode of access : <https://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=1052>. – Date of access : 30.11.2019.

4. Verbil, L. International student mobility: Patterns and trends. Retrieved from The Observatory on Borderless Higher Education [Electronic resource] / L. Verbil, V. Lasanowski. – 2019. – Mode of access : http://www.obhe.ac.uk/documents/view_details?id=14. – Date of access : 28.11.2019.

5. Outbound internationally mobile students by host region <http://data.uis.unesco.org/Index.aspx#> [Electronic resource]. – 2019. – Mode of access : Outbound internationally mobile students by host region. – Date of access : 30.11.2019.

УДК 378.4:172(476.5)

ПОНИМАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДОЛГА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ВГМУ)

Королёв М.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Развитие гражданского общества в любой стране подразумевает отсутствие безразличия к окружающей действительности у всех субъектов, вступающих во взаимоотношения по самому широкому кругу вопросов. Понимание своей сопричастности к происходящему является одной из важных составляющих гражданского сознания. Изучение ценностного мира современной молодёжи даёт важные сведения о её устремлениях, которые необходимо учитывать в стратегическом планировании мероприятий по гражданскому воспитанию.

Материал и методы. В данной работе проанализированы результаты опросов студентов ВГМУ, проводимых в рамках ежегодного мониторинга идеологической и воспитательной работы в 2016–2019 гг.

Результаты и обсуждение. Понимание содержания понятия «гражданский долг» сегодня во многом вызывает дискуссии. Словарные определения сходятся к тому, что это совокупность законодательно установленных и моральных обязанностей лица по отношению к другим лицам, группам, социальным общностям и обществу в целом [1]. Если с «законодательно установленным» всё довольно понятно и в широком смысле это предполагает поведение в рамках нормативно-правового поля, то с «моральными обязанностями» ситуация сложнее. В этом контексте человек, пропуская через себя транслируемые обществом и государством ценности, должен прийти к их личностному пониманию и осознанию. Немаловажную роль здесь будут играть причины, побуждающие человека выполнять общественные требования о должном поведении или уклоняться от них.